

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Settore Economico**

**Indirizzo Amministrazione Finanza Marketing/ Turismo/ Sistemi informativi aziendali/  
Relazioni internazionali per il marketing**

**Classe 5<sup>a</sup>R**

**Anno Scolastico 2023 -2024**

**INDICE**

1. Presentazione dell'Istituto
2. Composizione del Consiglio di Classe
3. Presentazione della classe e suo percorso storico
4. Il profilo atteso in uscita: il PECUP
5. Competenze previste dal consiglio di classe
6. Contenuti e i metodi del percorso formativo
7. Criteri per l'assegnazione dei crediti
8. Aree disciplinari
9. Valutazione e griglie di valutazione delle prove scritte
10. Valutazione e griglia di valutazione del colloquio

**Allegati**

- Curricolo di Istituto per le classi quinte
- Schede PCTO
- Progettazioni disciplinari
- Griglie di valutazione della prima e della seconda prova
- Griglia di valutazione del colloquio.
- Eventuali certificazioni e Pdp.

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

## 1. Presentazione dell'Istituto

Con più di cento anni alle spalle, l'ITET "Agostino Bassi" ha risposto alle esigenze di formazione del territorio lodigiano in modo sempre più qualificato, spesso anticipando richieste formative e professionali sia locali che internazionali.

L'attuale Istituto nasce nel 1888 con due sezioni (commercio-ragioneria ed agronomia) e per rigore e valore degli studi, sin da subito si pone con efficacia al servizio dell'utenza. Nel 1938 inizia la sistemazione dell'intera area di Porta Regale; già nel 1941 il nuovo anno scolastico si svolge nella sede di viale Dante (poi completata e inaugurata ufficialmente nel 1960). Le dimensioni della sua utenza crescono progressivamente sino agli anni '70 quando l'istituto arriva ad avere sedi staccate a S. Angelo, Codogno e Melegnano (sedi che hanno poi ottenuto la propria autonomia dando origine ad altrettanti istituti operanti sul territorio).

Noto come istituto per "geometri e ragionieri", il "Bassi" nel corso degli anni ha progressivamente arricchito la sua offerta formativa con numerose sperimentazioni e per effetto dell'ultima Riforma, ha definito la sua attuale proposta con i seguenti corsi di studio:

- Costruzioni, Ambiente e Territorio
- Turismo
- Amministrazione, Finanza e Marketing con le articolazioni
  - Sistemi Informativi Aziendali (dal secondo biennio)
  - Relazioni Internazionali per il Marketing (dal secondo biennio)

Dal 2016, come volontà di creare possibili prosecuzioni post-diploma sui diversi indirizzi, è stato attivato il *Corso di Laurea Triennale in Costruzioni e Gestione del Territorio* (i "geometri laureati") e, nell'anno successivo, quello di *Ingegneria Gestionale*, risultati della cooperazione con l'Università di San Marino, l'Università di Modena e Reggio Emilia e il Consiglio Nazionale dei Geometri e dei Geometri Laureati. Tale Polo Formativo Universitario Lodigiano dal 2019 ha assunto una sua precisa autonomia fisionomia.

Valori identitari dell'Istituto sono: il recupero dell'abbandono e della dispersione scolastica; il contrasto alle disuguaglianze socio-culturali e territoriali; la realizzazione di un modello di scuola aperto e in continua mutazione attraverso la sperimentazione e l'innovazione didattica; il costante contatto con il mondo del lavoro per l'acquisizione di rinnovate competenze tecniche, richieste alle figure professionali di riferimento; il potenziamento linguistico, inteso come veicolo di ampliamento di orizzonti culturali; l'attivazione di percorsi di cittadinanza attiva; l'attenzione per la parità di genere; l'incessante sforzo per rendere concrete le condizioni in cui il diritto allo studio e la formazione permanente dei cittadini sia sempre garantita.

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Oggi l'ITET Bassi, sia nella sede storica di Porta Regale che nei rinnovati ambienti della succursale di Via Giovanni XXIII, è un polo multifunzionale di formazione continua e si distingue per il suo stile: innovazione didattica e organizzativa, internazionalizzazione dei percorsi, trasparenza dei processi finalizzati alla promozione del successo individuale.

### **1.1 Breve presentazione del contesto**

L'azione formativa dell'Istituto si esercita in un locale contesto socio-economico dinamico ed eterogeneo, non privo di eccellenze aziendali e professionali in genere, caratterizzato da una discreta rete di servizi e un tenore di vita *medio*. L'utenza dell'Istituto è in gran parte costituita da studenti che risiedono al di fuori del comune ed il pendolarismo condiziona una più completa fruizione delle proposte didattiche offerte dalla scuola, anche in orario pomeridiano.

Sono presenti nel nostro istituto ai quali la scuola offre corsi recupero (per i NAI) ovvero di potenziamento; per quelli del biennio vengono attivati momenti di "studio assistito" pomeridiano coordinato da docenti.

Per gli studenti diversamente abili o con disturbi specifici dell'apprendimento, la scuola (che su questo versante ha conseguito l'attestazione di "Scuola Dislessia Amica") è sempre più impegnata ad offrire piani educativi individualizzati e didattici personalizzati, finalizzati al successo formativo e personale, che consenta poi una piena integrazione sociale.

Più della metà degli studenti diplomati decide di intraprendere un corso di studio universitario nelle città di Milano o Pavia (mostrando notevole predilezione per facoltà economiche), mentre chi sceglie di immettersi nel mondo del lavoro mediamente trova occupazione a tempo determinato in meno di dodici mesi in un ambito che nella metà dei casi è coerente con il percorso di studi seguito (dati indagine 2019).

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

(indicare la composizione del consiglio di classe)

DOCENTE	MATERIA
Matteo Marchigiano	Lingua e letteratura italiana Storia
Elisa Di Lao	Diritto e legislazione turistica
Teresina Maiolino	Discipline turistiche e aziendali
Regina Caballer Garcia	Geografia turistica
Laura Raimondi Cominesi	Matematica
Mariacristina Alberici	Lingua inglese
Lucia Meazza	Lingua tedesca
Luca De Blasis	Lingua francese
Paola Sbrozzi	Lingua spagnola
Claudia Chiesa	Arte e territorio
Tiziana Balli	Religione cattolica
Marco Cantamessi	Scienze motorie e sportive

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

### 3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SUO PERCORSO STORICO

*La classe 5 Sez R è composta da 23 alunne. Sono presenti due alunne con DSA come si evince dalla documentazione della Scuola. Nel secondo biennio la classe è variata nella composizione degli alunni a causa di non ammissioni alla classe successiva e di trasferimenti da altre Scuole ad indirizzo umanistico al nostro Istituto.*

*Anche il Consiglio di classe docenti ha subito modifiche nella maggior parte delle discipline, escluse lingua Inglese e DTA. Tale discontinuità ha evidenziato negli alunni difficoltà di adattamento iniziali sempre, però, superate nel corso dell'anno scolastico di riferimento. La maggior parte degli alunni si è dimostrata disponibile al dialogo educativo, ma partecipa in modo discontinuo alle lezioni e alle iniziative scolastiche proposte dai docenti nel corso del 2° biennio.*

*Tuttavia, nel 5° anno, le alunne hanno evidenziato una maggiore collaborazione e partecipazione alle attività proposte finalizzata alla preparazione dell'esame di Stato.*

*Dal punto di vista didattico, l'approccio delle studentesse è caratterizzato da uno studio mnemonico e pertanto solo una minima parte di esse evidenzia autonome capacità critiche.*

*Il profilo della classe può essere diviso in tre gruppi:*

- *un gruppo di alunne che hanno partecipato in modo costruttivo alle proposte didattiche migliorando il loro processo di apprendimento non finalizzato alla valutazione sommativa, ma formativa.*
- *la maggior parte della classe, pur evidenziando uno studio mnemonico, ha raggiunto una preparazione discreta.*
- *un esiguo gruppo ha dimostrato, invece, impegno e partecipazione piuttosto discontinui che non ha consentito loro di sfruttare le capacità espressive ed organizzative per poter raggiungere risultati che si attestano oltre la sufficienza.*

#### 3.1 Quadro orario

Materie di insegnamento	ore settimanali	Laboratorio	Prove
Lingua e letteratura italiana	4		s. o.
Lingua inglese	3		s. o.
Storia	2		s. o.
Lingua francese	3		s. o.
Lingua spagnola	3		s. o.
Lingua tedesca	3		s. o.
Matematica	3		s.
Discipline turistiche e aziendali	4		s. o.

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>Diritto e legislazione turistica</b>	<b>3</b>		<b>o</b>
<b>Geografia</b>	<b>2</b>		<b>s.o.</b>
<b>Arte e territorio</b>	<b>2</b>		<b>o.</b>
<b>Religione</b>	<b>1</b>		<b>o.</b>
<b>Scienze motorie</b>	<b>2</b>		<b>p.</b>
<b>TOTALE ORE</b>	<b>32</b>		

#### 4. IL PROFILO ATTESO IN USCITA: IL PECUP

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

##### 4.1 Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi Tecnici

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono; padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;
- possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

#### **4.2 Profilo culturale e risultati di apprendimento degli specifici percorsi del Settore Economico**

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

**5. COMPETENZE PREVISTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

*Allegato 1 Curricolo di Istituto per le classi quinte*

**6. CONTENUTI E I METODI DEL PERCORSO FORMATIVO**

**6.1 Progettazioni disciplinari (da allegare nella versione cartacea)**

Si allegano le progettazioni disciplinari che esplicitano:

- Contenuti svolti;
- Metodologie e strumenti;
- Modalità di verifica / criteri di valutazione.

**6.2 Educazione civica**

Nucleo concettuale	Tematica scelta	Discipline coinvolte	Contenuti da trattare	Attività da svolgere	Nr. ore	Periodo
Sviluppo sostenibile	Turismo sostenibile, turismo responsabile, turismo accessibile	Geografia Turistica	Valorizzazione del proprio territorio	Infografica "5 motivi per visitare Lodi"	2	P
		Italiano	overtourism	lettura di testi argomentativi	3	T
		Matematica	Il viaggio dei numeri	visione del film "Il dono del talento"	3	T
		Inglese	turismo e sostenibilità	planning a weekend in a eco friendly hotel	3	T
		Scienze motorie		the race visione film	2	P
		Diritto e Legislazione Turistica	Sostenibilità	Documentario Before The Flood.	2	P



ITET "A. Bassi"  
LODI - 1888



# Istituto Tecnico Economico e Tecnologico "A. Bassi"

Via di Porta Regale, 2 – 26900 LODI

Mod. ES  
Rev. 2

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

		DTA	impresa innovativa, etica e sostenibile/Bilancio socio-ambientale	video, debate in classe test a risposta multipla	4	P
		Spagnolo	Educazione al volontariato	Lettura di testi in lingua	3	T
		Tedesco	Turismo sostenibile in Südtirol	testi e video; realizzazione di un depliant	3	P
		Religione	Il valore della solidarietà sociale. AVIS,ADMO ,AIDO	slides e video con discussione guidata	1	T
		Arte e territorio	L'accessibilità museale: indagine sull'accessibilità relativa alle disabilità motorie, sensoriali, al pubblico di bambini e al pubblico della terza età. Accessibilità culturale e sociale.	Analisi e produzione di un PPT sulle strategie museali di accessibilità	3	P
		Francese	Unis pour préserver la planète	Lettura di articoli e riflessioni	2/3	P
Cittadinanza attiva	Diritto-dovere di voto	Storia	Nascita della costituzione italiana	lettura di testi e visioni di documentari; ascolto e commento di brano musicale "Dancing	3	P
	Educazione al volontariato		Gli angeli del fango a Firenze 1966			

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

	Giornata della memoria		la musica nei campi di concentramento	to the end of love"		
Cittadinanza attiva		Scienze motorie	compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza	visione del film "the race"	2	P

### 6.3 Le attività di PCTO

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento si qualificano come un'opzione pedagogica forte e come uno stile di insegnamento e di apprendimento orientato alle competenze.

I percorsi implicano il raccordo della scuola con il tessuto imprenditoriale del territorio (agricolo, industriale, artigianale, commerciale, dei servizi) ed hanno la finalità di valorizzare come momenti di formazione lo studio e la pratica lavorativa, rendendo così possibile un'integrazione funzionale tra le acquisizioni maturate in entrambi i settori.

Per tutti gli indirizzi al 3° 4° e 5° anno sono previste attività che prevedono una specifica formazione professionale arricchita dal contributo di esperti esterni, da collaborazioni con associazioni di categoria, e da tirocini effettuati in aziende e/o enti dello specifico settore di indirizzo.

I diversi percorsi formativi forniscono le competenze relazionali e mirano, altresì, a fare acquisire strumenti di base che possano supportare il successivo sviluppo professionale.

L'attività si è sviluppata in almeno 150 ore suddivise tra secondo biennio e quinto anno e ha previsto fasi alterne di percorsi di formazione e orientamento in aula stage lavorativi effettuati durante il periodo estivo.

Tutte le studentesse hanno svolto moduli on line di approfondimento su piattaforma We Can Job ed un corso , offerto dalla Scuola, di sicurezza sul posto di lavoro. I percorsi si sono poi differenziati ed ognuna di loro ha svolto la maggior parte delle ore di PCTO in strutture attinenti al percorso di studi: hotel, agenzie viaggio, villaggi turistici, strutture ricettive locali.

Non sono mancate proposte di orientamento universitario e/o ITS .

Si allegano le schede dei percorsi PCTO ( *allegato in versione cartacea a cura della commissione PCTO*)

### 6.4 Argomenti svolti con metodologia C.L.I.L.

(*argomenti, moduli o eventuali ud svolte con tale metodologia*)

Descrivere le attività svolte

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Per Diritto e Legislazione turistica sono state affrontate con la metodologia CLIL i seguenti argomenti:

Fonti del diritto dell'Unione Europea e Fonti del diritto Internazionale.

Data l'eterogeneità delle competenze in lingua inglese, si è scelto di erogare i contenuti utilizzando la LIM e di accompagnare la spiegazione mappando gli argomenti principali. alla fine del percorso, le studentesse hanno prodotto un contenuto multimediale (ppt), oggetto di valutazione

### **6.5 Attività/progetti curriculari ed extracurriculari**

L' Istituto Bassi offre da anni opportunità di stage linguistici cui, nel corso del triennio, alcune alunne hanno partecipato.

E' altresì scuola che aderisce al progetto ERASMUS ed alcune studentesse sono state selezionate sia per una settimana all'estero (Portogallo e Polonia) che per un trimestre all' estero di approfondimento della lingua e lavoro (Spagna e Germania) .

La Scuola ha offerto anche corsi pomeridiani di certificazione di inglese, francese, tedesco e spagnolo che hanno visto la partecipazione di un ristretto gruppo di studenti.

Non sono mancate uscite didattiche, spettacoli a teatro e al cinema, incontri di approfondimento di tematiche settoriali.

## **7. CREDITO SCOLASTICO**

Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nell'O.M 55 del 22 marzo 2024.

Per credito scolastico si intende la valutazione complessiva della carriera scolastica dell'alunno, a cui viene attribuito dal Consiglio di classe, un punteggio sulla base di:

- Media dei voti;
- Assiduità della frequenza scolastica;
- Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- Partecipazione e interesse dimostrato per le attività dei PCTO;
- Partecipazione ad eventuali attività extra curricolari;
- Eventuali crediti formativi.

## **8. AREE DISCIPLINARI**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

In ordine alla costituzione delle aree disciplinari finalizzate alla correzione delle prove scritte negli Esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria di secondo grado, sulla base del D.M. n.319 del 29/5/2015, il Consiglio di Classe precisa per le materie dell'ultimo anno le seguenti: Indirizzo "TURISMO"

Area linguistico-storico-letteraria

- 1) Lingua e letteratura italiana
- 2) Lingua inglese
- 3) Seconda lingua comunitaria
- 4) Terza lingua straniera
- 5) Storia

Area scientifico-economico-tecnica

- 1) Matematica
- 2) Discipline turistiche e aziendali
- 3) Geografia turistica
- 4) Diritto e legislazione turistica
- 5) Arte e territorio

N.B. Considerato che le Scienze motorie e sportive, per finalità, obiettivi e contenuti specifici, possono trovare collocazione sia nell'area linguistico-storico-filosofica che in quella scientifica, si rimette all'autonoma valutazione delle commissioni, l'assegnazione della stessa all'una o all'altra delle aree succitate.

## **9. GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER LE PROVE SCRITTE**

Per il corrente anno la sottocommissione dispone di un massimo di venti punti per la prima prova scritta e di venti punti per la seconda prova scritta

### **9.1 PRIMA PROVA SCRITTA**

Il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione ai sensi del quadro di riferimento allegato al d.m. 1095 del 21 novembre 2019 per quanto riguarda la prima prova.

Si allega al presente documento la griglia di valutazione predisposta dalla sottocommissione dei docenti di lettere dell'Istituto ai sensi del quadro di riferimento allegati al d. m. 1095 del 21 novembre 2019.

*(da allegare nella versione cartacea)*

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

## **9.2 SECONDA PROVA SCRITTA**

Il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione ai sensi dei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018; il voto, espresso in ventesimi come previsto dalle suddette griglie.

Si allega al presente documento la griglia di valutazione predisposta dalla sottocommissione dei docenti titolari della disciplina oggetto della seconda prova di ogni indirizzo dell'Istituto.

*(da allegare nella versione cartacea)*

## **10.GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER COLLOQUIO**

La sottocommissione dispone di venticinque punti (20 punti per il colloquio più 5 punti di bonus) per la valutazione del colloquio. La sottocommissione procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A dell'Ordinanza M.I. 22.03.2024, n. 55

### **10.1 SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME**

#### **1^ PROVA**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

DATA DI SVOLGIMENTO	23 APRILE 2024
TEMPO ASSEGNATO	5 ORE
MATERIE COINVOLTE NELLA PROVA	Lingua e letteratura italiana
TIPOLOGIA DELLA PROVA	<p>Prova di Italiano della sessione suppletiva 2023</p> <p>TIPOLOGIA A ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO</p> <p>TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO</p> <p>TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ</p>

**2^ PROVA**

DATA DI SVOLGIMENTO	8 MAGGIO 2024
TEMPO ASSEGNATO	5 ore
MATERIE COINVOLTE NELLA PROVA	Discipline turistiche
TIPOLOGIA DELLA PROVA	<p>Analisi delle tendenze di sviluppo del turismo e proposta di soluzioni coerenti con le mutate dinamiche e le nuove figure professionali del settore turistico-aziendale, anche sulla base di documenti, tabelle e dati</p>

**COLLOQUIO (se svolto)**

DATA DI SVOLGIMENTO	
TEMPO ASSEGNATO	
MATERIE COINVOLTE NELLA PROVA	



**ITET "A. Bassi"**  
LODI - 1888



# Istituto **T**ecnico **E**conomico e **T**ecnologico "A. Bassi"

Via di Porta Regale, 2 – 26900 LODI

Mod. **ES**  
Rev. 2

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

### Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



Firmato digitalmente da  
VALDITARA GIUSEPPE  
C = IT  
O = MINISTERO  
DELL'ISTRUZIONE